



Universidad
Alberto Hurtado

¿Cómo fortalecer la Enseñanza de la Filosofía del Chile actual?

Myriam Patricia Jara Peña

“La enseñanza de la filosofía es, básicamente, una construcción subjetiva, apoyada en una serie de elementos objetivos y coyunturales. Un buen profesor o una buena profesora de filosofía será quien pueda llevar adelante, de forma activa y creativa, esa construcción”

(Alejandro Cerletti)

Introducción

El presente *ensayo* lo escribo desde mi perspectiva de estudiante de Diplomado en Filosofía y docente en enseñanza de niñas y niños, no precisamente desde la hermenéutica filosófica, sino más bien de las asignaturas que componen el currículum de enseñanza en la educación básica. Esto no menoscaba la posibilidad de dimensionar las formas de fortalecer la enseñanza de la filosofía conociendo con claridad los principios y fundamentos de las nuevas bases curriculares para la enseñanza de la filosofía en 3° y 4° medio. Teniendo en cuenta el plan común, sus respectivos objetivos de aprendizajes, así como el plan diferenciado para quienes elijan la profundización de la asignatura.

Como propuesta principal es lograr ejemplificar métodos que permitirán fortalecer la enseñanza de la filosofía en el contexto actual de nuestro país, para mejorar las prácticas pedagógicas en 3° y 4° medio, de manera que los estudiantes se empoderen de la asignatura y esta logre tomar un rol fundamental en su proceso de participación estudiantil, sin olvidar los propósitos formativos; enfoque problematizador, desarrollo de habilidades asociadas al pensamiento crítico, desarrollo de actitudes como la curiosidad y conocer conceptos fundamentales de la ontología, la epistemología, la ética y la política. Todo sustentado en que la práctica filosófica dispone de tres estrategias; diálogo, lectura y escritura.



Nos concentraremos en la planificación considerando los contextos de nuestros colegios, además de, los contextos de nuestros estudiantes y sus familias, para lo cual, debemos tener presente que la enseñanza de esta disciplina debe apreciar conocimientos profundos de la didáctica filosófica y de la filosofía en su amplio espectro.

La Filosofía en Chile, un paso a través de la historia

Es impresionante como la Enseñanza de la filosofía ha ido evolucionando a través del tiempo. No debe sorprendernos que era un privilegio de los hombres pertenecientes a las elites chilenas. Considerando que los hombres siempre han sido los protagonistas en la historia de las ciencias su rol hegemónico ha marcado una oportunidad secundaria y casi invisibilizada de las mujeres chilenas.

Es interesante pero no debe sorprendernos que la filosofía ha estado moldeada según la oportunidad política del país, es así como, en 1813 la influencia eclesiástica asumía una filosofía moralista, la influencia de la ilustración en 1832 incluía además el derecho natural y la metafísica, el positivismo en 1889 marcaba una filosofía de la lógica, en 1913 la historia de la filosofía era preponderante, dado que, había que proteger a los jóvenes de las discusiones sociales del momento. Podemos ejemplificar también el momento político socialista de 1969 hasta 1973, con la influencia de Paulo Freire “No hay en Chile una filosofía actual, sino que cada curso y cada alumno es diferente y por tanto lo que debe aportar la filosofía es distinto”. La filosofía es sacada de las elites y bajada a la popularidad pensada para que los estudiantes interpreten su mundo, su vida, su ser desde marcada orientación política. La filosofía de la dictadura (1973 a 1988) tuvo como protagonista los programas de Bruno Rychlowski, quien expone en señalar las nociones generales de la psicología científica y racional, los aspectos tendenciales de la conducta humana. En 1998 partió con 3° medio, a pesar de que el 2016 se había quitado filosofía del plan común, año 2020 se implementaron las bases curriculares y se proyecta para el 2021 con 4° medio hasta por lo menos 10 años más.

Los avances tecnológicos son indescriptibles y veloces. La neuroética es un reflejo de los avances exponenciales de la neurociencia, los últimos 30 años los cuales nos acercan al control del pensamiento y la conducta. Incluyendo por un lado la ética de la practica y por otro lado concierne a la base neurobiológica del razonamiento moral, la toma de decisiones y otros aspectos éticamente relevantes de la mente como la identidad, la autonomía, la agencia y la privacidad.

La Enseñanza de la filosofía como un problema filosófico (A.Cerletti)

La pregunta del sentido del quehacer filosófico: ¿Qué es la filosofía?, ¿para que nos sirve la filosofía?. ¿Por qué enseñar filosofía? ¿Cómo enseñar la filosofía?, ¿vale la pena enseñar



filosofía en este mundo materialista?.¿por qué se estudia filosofía en Chile desde 3° medio y no antes?, ¿Se puede enseñar el deseo de filosofar?, ¿qué entendemos por análisis filosófico?. Estas interrogantes tienen respuestas en la practicas pedagógicas de las aulas, tienen respuestas en la filosofía y tienen respuesta en el filosofar. El deseo de filosofar se puede enseñar ejercitar habilidades cognitivas, enseñar una mirada aguda que no quiere dejar nada sin revisar, es con intensión y actitud.

Las ciencias no están en cuestionamiento, existen y son necesarias, en cambio con la filosofía siempre se está cuestionando y preguntando por la razón de su existencia y su funcionalidad, como si el sentido de la filosofía fuera hipocondriaco, intelectualmente inseguro, hiperestésico, preocupado uno y otra vez de palparse a sí mismo y saber si vale realmente o no la pena, en ella se desfigura la conciencia que ella tiene de sí misma

Pero este eje transformador de la filosofía ha dejado al descubierto que la didáctica de la filosofía es una construcción de prácticas y saberes que deben tener la capacidad de irse transformado y adaptándose a los nuevos tiempos (A.Cerletti), la filosofía es la didáctica del pensamiento y la actitud filosófica. “La enseñanza de la filosofía es una construcción subjetiva, apoyada en una serie de elementos objetivos y coyunturales” (A.Cerletti), ” no se filosofa más que por el ejercicio y aprendiendo a usar la propia razón” (Kant).

La Filosofía despierta en el ciudadano en el espíritu crítico, que promueve a las sociedades de una ética para orientar sus decisiones. Que las demás ramas del saber las necesitan para no precipitarse al vacío epistemológico (Carlos Peña).

Forma de fortalecer la enseñanza de la filosofía

Como bien indica Olivares, R creemos que somos nosotras y nosotros, las y los profesores, las y los académicos, las y los estudiantes y la sociedad en general quienes debemos participar centralmente en la elaboración curricular, no solo en la de la filosofía sino en la de todas las asignaturas en general. En el contexto actual con los cambios y transformaciones sociales, con un Chile que ha estado en constantes cambios, mi propuesta se basa en la enseñanza de la filosofía con un enfoque en la *interculturalidad*, teniendo presente que la filosofía se debe considerar desde los territorios y contextualizada, dependiendo de las inquietudes de los estudiantes.

La educación intercultural en la zona sur de Chile IX y XIV regiones de Chile, es imperante y significativa. La educación *intercultural* tiene como centro la relación y comunicación necesarias entre personas y grupos sociales que tienen representaciones diferentes sobre fenómenos socioculturales marcados por el contacto interétnico e intercultural y reproducidos a través de procesos de socialización. (Quintriqueo, 2009). El Mineduc plantea la educación intercultural para asegurar igualdad de oportunidades, mejorar la calidad de los aprendizajes, pero debe ser una educación desde los territorios, una educación *viva*, mi posición es que la verdadera educación intercultural debe ser en el verdadero compartir los



saberes, los estudiantes deben vivir la cultura desde donde nace y no como un simple sonar folclórico de celebraciones vagas y parciales.

La otredad es un problema filosófico, cada vez que nos encontramos con la dicotomía de civilización y barbarie estamos en presencia del otro, en este caso la otredad pertenece al mapuche, quienes son los diferentes, Octavio Paz (1972:55) el otro es extrañeza, estupefacción, parálisis de ánimo, asombro. Es un ser que no es como nosotros, es un no ser, nos produce horror y nos lanza para atrás. La otredad es repulsión y fascinación, es darse cuenta de que esa presencia extraña es también nosotros. El hombre como indica Ortega y Gasset (1972:44) es un ser insustancial, carece de sustancia, es lo que las circunstancias y la historia han generado.

Durante el estudio y análisis de los fundamentos curriculares de la enseñanza de la filosofía para 3° y 4° medio, puedo concluir que los objetivos son imperantes en la didáctica y en la forma de enseñar la filosofía. Debemos considerar que enseñar filosofía es preparar al estudiante a dar respuestas a las preguntas filosóficas, es alentar a los estudiantes a preguntarse del por que de lo que les rodea, de lo físico y metafísico y lo mas importante ser capaces de escuchar las diferencias y aprender de las disidencias. Mientras menos acuerdo más enriquecedor es la oratoria.

En el contexto *interculturalidad* y cultura mapuche podemos adentrarnos y descubrir la filosofía desde este contexto, el cual es representativo a mi territorio, por lo tanto, lo considero imperante y enriquecedor.

Preguntas que quedarán para el estudio ¿Qué es la interculturalidad en el contexto actual de la educación?, ¿Qué es la descolonización del conocimiento?, ¿Qué es la cosmovisión de la cultura?, ¿Qué es el esencialismo de la cultura?, para desmitificar debemos romper con los prejuicios, con los estereotipos, con la discriminación.

Bajo este análisis y gracias al estudio que estoy realizando considero que no es fundamental ser filósofo para enseñar filosofía...



Universidad
Alberto Hurtado

BIBLIOGRAFIA

Cerletti, A. (2008). La enseñanza de la filosofía como problema filosófico. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Olivares, R. (2020), La enseñanza de la filosofía en Chile en la última reforma educativa: la historia de una lucha, Vol. 5 Núm. 2 (2020): Dossier: Filosofía, Cine y Educación, Saberes y Prácticas, Revista de Filosofía y Educación, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza – Argentina.

Paz, O (1972), Itinerario, Atalanta Mexico.

Peña, C. (2018). Por qué importa la filosofía. Taurus. Santiago de Chile.

Rokies, A (2002). Neuroethics the new Millenioium USA.